**Развитие мотивационно-познавательной сферы учащихся через исследовательские методы обучения на уроках в начальной школе**

**Развитие орфографической грамотности через исследовательскую деятельность по изучению словарных слов по русскому языку во 2 классе**

*Анжелика Войтеховна Можугова,, учитель начальных классов государственного учреждения образования «Средняя школа № 1 г.Лиды»*

(районный семинар «Формирование и развитие исследовательских компетенций учащихся»)

*Слайд 1*

Учителя начальных классов очень хорошо знают как важно заинтересовать детей на уроке, сделать процесс обучения понятным и доступным, и как трудно решить те учебные задачи, которые не вызывают энтузиазма у детей. К сожалению, сейчас у многих детей уровень развития познавательной деятельности средний или слабый. А это значит, что у таких детей слабо развита речь, не сформированы интеллектуальные умения, кругозор ограничен, познавательная активность низкая, деятельность хаотична и непродуманна. Именно проектно-исследовательская деятельность позволяет повысить познавательную активность учащихся, умение работать самостоятельно и сообща.

Анализ мнений школьников об уроках убеждает, что особенно привлекательно для них все то, что они увидели, услышали, узнали в процессе самостоятельного поиска и самостоятельной работы. Поэтому каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Поэтому в своей работе я использую разнообразные исследовательские методы, цель которых: учить учащихся наблюдать, пользоваться различными источниками для нахождения информации, планировать свою деятельность, формулировать вывод, самостоятельно обрабатывать отобранный материал, представлять результаты своей работы в различных видах: рисунок, схема, паспорт, устное сообщение, и т.д.

Готовность и способность учащихся самостоятельно и творчески осваивать новые способы деятельности формируется и на уроках русского языка. Мы выбрали исследование словарных слов, результатом которого станет электронная книга «Энциклопедия словарных слов. 2 класс» – это продукт исследования словарных слов творческой группой, состоящей из 9 учащихся класса.

На сегодняшний день мы заканчиваем работунад электронным сборником словарных слов, который состоит из 20 словарных слов по русскому и 20 – по белорусскому языку. Для каждого словарного слова учащимися собран языковой материал, который включает следующие разделы:

*Ссылки(1- на слове «учебно» и 2- на слове «исследовательской»)*

Например, слово «деревня» …. «учитель»

* Толкование слова
* К истокам слова
* Звуко-буквенный разбор слова
* Синонимы – антонимы (Деревня *-* село, поселок, поселение, станица, местечко, урочище, хутор, весь*.*)
* Однокоренные слов
* Сочетаемость слов (кроссворд)
* Материал устного народного творчества: пословицы, поговорки; народные приметы; легенды, мифы, предания.
* *При постройке дома в деревне после закладки первого венца сажают дуб, чтобы дом был крепче.*
* *Если 1 сентября учитель перепутает ключи от классных комнат, в его классе будет много неуспевающих учеников.*
* Когда так говорят (устойчивые словосочетания и фразеологизмы)
* Интересные факты
* *Раньше считали, что признак деревни - это отсутствие церкви.*
* *"Педагогами" в Греции называли рабов не пригодных для работы, но отличившихся преданностью. Эти рабы водили детей в школу и приводили обратно. Дословно "ведущий ребенка"*

Данная работа предназначена для развития речевой культуры школьников, предполагает обогащение их словарного запаса, помогает делать речь грамотнее, культурнее, выразительнее, нацеливает на самостоятельную исследовательскую деятельность, приобщает к работе со словарями на всех предметах, учит выбирать нужные словари в зависимости от конкретной познавательной цели.

Основная часть работы проходит в мини группах, что способствует развитию универсальных учебных действий.

*Слайд 2*

Вся работа разбивается на несколько этапов. По мере завершения каждого происходит обсуждение и оценивание насколько успешно идет работа.

1этап - ОБСУЖДЕНИЯ с учащимися вопросов по теме исследования. Выявление интереса детей, формирование групп. Уточняется план работы, обсуждение общих критериев оценивания ученических работ.

2 этап - ПОИСК информации по выбранной тематике (Интернет, дополнительная литература), просмотр найденного материала, отбор и сохранение нужного.

3 этап - СИСТЕМАТИЗАЦИЯ материала.

4 этап - ВЫСТУПЛЕНИЕ учащихся со своими работами.

5 этап - ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.

Мышление учащихся младших классов носит наглядно-образный характер, то есть опирается на конкретные представления и образы. В связи с этим у большинства из них соответственно преобладает и образный тип памяти. А значит нужно использовать любую возможность, чтобы около слова «зажечь звездочку»: связать со словом какие-то яркие образы, что-то необычное, удивительное, найти неожиданный поворот в толковании слова или какую-то ассоциацию, не связанную с лингвистикой.

Такому запоминанию слов способствует исследовательский подход с использованием мнемонических методов – ассоциативное запоминание слов. Трудное написание необходимо связать с ярким ассоциативным образом, который вспоминается при написании данного словарного слова. Образ должен помочь правильно написать орфограмму.

*Слайд 3*

В результате работы определены 5 методов, которые помогли учащимся овладеть навыками исследовательской деятельности, вследствие чего учащиеся легко запоминают написание непроверяемых слов. Это:

1) метод зрительных ассоциаций;   
2) метод звуковых ассоциаций;   
3) рифмованные стихи;   
4) метод «Проба пера»   
5) этимологический анализ слов.

Хочу отметить, что работа в таком направлении требует определённых навыков компьютерной грамотности. Поэтому данная работа для учащихся становится в двойне интересной.

*Слайд 4*

**Метод зрительных ассоциаций** больше других нравится детям.

*Слайд 5,6*

а) При запоминании слова с непроверяемым написанием, ребята находят рисунок к слову и обыгрывают запоминаемую букву. Она может быть большая или маленькая, печатная или письменная, любого шрифта.

*Слайд 7*

б) Ребусы – помощники в работе со словарными словами. Это – «загадка, в которой искомое слово или фраза изображены комбинацией фигур букв или знаков».

Дети с удовольствием разгадывают готовые ребусы. Овладев навыками разгадывания ребусов, учащиеся с удовольствием составляют их самостоятельно. Оригинальность, необычность первичного восприятия помогают лучше запечатлеть образ слова в памяти, а значит и его правописание.

*Слайд 8*

в) Графиксация слов – запоминание на основе ярких рисунков, которые опираются на смысл и орфограмму слова. Этот метод просто не может не понравиться детям. Для того, чтобы запомнить словарное слово, ребенок выполняет рисунки на буквах, которые вызывают трудности в написании, либо надо делает рисунок, обозначающий само слово и обыграть в нем запоминаемую букву.

*Слайд 9/10*

г) Кроссворды

Обыграть правильное правописание словарного слова можно и спомощью кроссворда. Сначала составлять кроссворды мы научились с помощью программы «Генератор кроссвордов», а затем – самостоятельно.

*Слайд 11*

**Следующий метод – звуковые (фонетические) ассоциации.** Этот метод предпочтителен в тех случаях, когда фраза из созвучия и словарного слова особенно удачна. Детская фантазия здесь безгранична:

* Ребята решают ребус.
* Я вышел на улицу и увидел много знакомых лиц.
* мебель из ели
* Пальто носит папа.
* Купите мальчику газировку в магазине.
* комната для Наты
* ягода целый год
* соловей поёт соло
* хорошо петь хором

К эффективным способам запоминания при изучении слов с непроверяемым написанием также можно отнести **рифмованные стихи***, к*оторые, вызывая определенные ассоциации, помогают детям запомнить трудное слово.

*Слайд 12*

|  |
| --- |
| ***Яблоко***красивое  чудесное прекрасное.  К осени поспело  в рот к нам захотело.  *(Алчинбаева Александра)* |

*Слайд 13*

**Метод "Проба пера"** - это очень увлекательная творческая работа. Дети охотно сочиняют, оформляют и защищают свои работы. Мы создали целую книгу рассказов – помощников. И снова словарные слова мелькают и запоминаются легко и интересно.

|  |
| --- |
| ***Поход в магазин***  С*егодня воскресенье. Я с родителями еду в магазин. С нами едет моя маленькая сестра. В магазин мы едем по широкой дороге. Папа ведет машину аккуратно, потому что сейчас декабрь, на дорогах очень скользко.*  *В магазине он покупает белорусский набор инструментов, мама – красивое желтое пальто, я – новую книгу о Беларуси, а сестра – альбом и цветные карандаши.*  *Возвращаемся домой довольные. За обедом мы обсуждаем, как прошел день.*  Семишин Никита |

Одним из средств, обеспечивающих осмысленность и прочность запоминания непроверяемых написаний, является **этимологическая справка**. Этимология позволяет решить главную орфографическую задачу при обучении словарным словам. Изучив этимологические словари, дети сделали маленькие лингвистические «открытия». Оказывается, слово с непроверяемой безударной гласной можно проверить с помощью этимологии. Например:

*Слайд 14*

*Б****е****рёза – у древних славян слово б****е****р означало «светлый, белый, ясный».*

*В****о****рона – от слова в****о****рон, вороной – черный*

*Р****я****бина – по цвету ягоды, от прилагательного рябой или р****я****бь.*

*С****о****ловей – общеславянское слово, от «с****о****лвь» – серый, желтоватый.*

*К****о****рова – от древнеславянского «корва» - рогатая, корень «к****о****р» - значит рог.*

*З****а****яц – от древнего корня «з****а****й» - прыгать.*

*П****е****тух – от слова – п****е****ть, буквально означает – поющий.*

*В****о****робей – слово восходит к древней основе в****о****р-. От неё образованны такие слова как «ворота, забор». Наверное, за то воробей получил своё название, что издавна вертелся возле человеческого жилья, на воротах, на заборах сидел.*

*Слайд 15*

По завершению работы над словом **оформляем «Страничку слова»,** где собранный материал будет представлен в презентабельном виде.

Исследовательские навыки можно формировать на примере одного словарного слова, где содержание материала по развитию орфографической грамотности отражено более глубоко. Так примером такой работы стало исследование над словарными словами «Беларусь» и «белорусский». Эта работа была отмечена 1-ым местом на открытой районной конференции «Первый шаг в науку» в 2013 году. Предлагаю послушать защиту работы **«Из истории одного слова».**