***ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ***

***ПО РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ***

***Василенева Татьяна Ивановна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа №1 г. Лиды»***

**(Слайд №1)**

Проблема развития творческих способностей младших школьников составляет основу, фундамент процесса обучения, является «вечной» педагогической проблемой, которая с течением времени не теряет своей актуальности, требуя постоянного, пристального внимания и дальнейшего развития.

Повышение качества усвоения знаний младших школьников - одна из важнейших задач школы. Её осуществление многие педагоги добиваются не за счёт дополнительной нагрузки на учащихся, а за счёт совершенствования форм и методов обучения. В решении этого вопроса важное значение педагоги отводят развитию интереса младших школьников к учению за счет формирования творческих способностей в процессе работы. Именно в первые годы обучения благодаря психологическим особенностям детей младшего школьного возраста у них активно развиваются творческие способности.

**(Слайд 2)**

Творческие дети. Кто они? Непохожие на других, одаренные, успешные в учёбе, а, может быть обычные дети. Как выявить творческих детей, какого ребёнка считать одарённым, такие вопросы возникают у каждого учителя начальных классов**.**

**(Слайд 3)**

Задача начальной школы состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ученика, развить их, поддержать ребёнка, сохранить его неповторимость, подготовить пониманию того, чтобы его таланты и способности были реализованы.

В нашей школе сложилась определенная система работы по развитию творческих способностей младших школьников.

**(Слайд 4)**

Первые шаги по выявлению одарённости учеников наши учителя начальных классов делают с первых дней обучения ребёнка в школе.

(**Слайд 5)**

Ежегодно проводится психолого –педагогическая диагностика учащихся первых классов. Изучается сформированность мотивационной сферы, уровень развития познавательных процессов, интеллектуальных способностей. Результаты психологического обследования учитывают педагоги при проведении учебных занятий. Способным, творческим детям предлагают задания на соотношение результатов с образцом, нахождение ошибок и устранение их, выработку критериев для оценки творческой работы. Использование дидактических игр «Найди лишнее», «Что изменилось», «Найди пару», «Назови соседей» и др. способствуют развитию внимания, памяти, логики.

В процессе работы педагоги изучают условия и историю развития школьника в семье, его увлечения, сведения о семье, о раннем развитии ребёнка, его интересы способности, что помогает не навредить ребенку.

**(Слайд6)**

Развивает любознательность, инициативу, творчество проведение нестандартных уроков. Урок — исследование, урок — путешествие, «освобождение сказочных героев», «завоевание крепости» повышают интерес к учебной деятельности, и как следствие, на фоне интереса, дети получают крепкие знания.

Использование на уроках заданий повышенной сложности, включение в урок заданий, направленных на составление последовательности действий, логических задач с понятиями «истина», «ложь», проведение работы по выявлению причинно-следственных связей, обучение приемам наблюдения и описания, знакомство с терминологией, некоторыми понятиями о методах исследования, формирование опыта работы со словарями и другими источниками информации, осуществление коллективных исследований по определенному плану, позволяют творческому ребенку почувствовать свою значимость и удовлетворение от собственных знаний.

Содействует развитию творческих способностей младших школьников посещение факультативных занятий.В течение нескольких лет в школе работает факультативный курс «Развитие творческих способностей. Мир человека», «Развитие творческих способностей. Мир фантазии», «Развитие творческих способностей. Мир логики». Сформировано 4 группы во 2 классах, 6 групп в 3 классах, 2 группы в 4 классах, всего задействовано 79 учащихся. Программа факультативов содержит набор заданий на установление закономерностей, составление аналогий, на исключение, обобщение, систематизацию. Изучение методов фантазирования «метод фокальных объектов, «объединение», «метод Робинзона» и др. способствуют развитии фантазии, мыследеятельности, устной речи. Использование на занятиях информационных развивающих игр «Достань банан», «Печатники», «Тренировка памяти», «Акватик и слова», «Запомни», комплекса «Русские загадки» не только поддерживают интерес к процессу познания нового, но и развивают творческие способности каждого.

С целью развития обучающихся, их подготовки к участию в предметных олимпиадах в школе работают кружки «Всезнайка» (для учащихся 2 классов), «Умники и умницы» (для 3 классов), школа «Юный олимпиец»(для 4 классов). Занятия организованы по параллелям. Назначен руководитель, составлено расписание, календарно – тематическое планирование. Каждую четверть проводится совместное заседание в форме КВН, соревнований, брей – рингов, что позволяет сделать занятия открытыми для всей параллели, заинтересовать и вовлечь в познавательную деятельность других детей.

Традиционным для нашей школы является проведение предметных недель: русского языка математики, естественных наук. В этот период учащиеся всех классов, под руководством учителей выпускают предметныегазеты, участвуют в различных конкурсах и внеклассных мероприятиях, интеллектуальных играх, защите проектов, рефератов, что способствует раскрытию способностей и талантов детей.

Развивает творческие способности участие младших школьников в проводимых внеклассных мероприятиях школьного и районного масштаба – викторинах, конкурсах, фестивалях. Буквально недавно грамотой УО были награждены учащиеся 4 «В» класса, отмечены в приказе учащиеся 4 «А» класса за победу и активное участие в конкурсе стихов о книге.

**(слайд 7)**

На заключительном этапе наши учащиеся принимают участие в школьных предметных олимпиадах, а победители в - районных.

Важную роль в развитии творческих способностей младших школьников играет личность учителя. Только талантливый учитель может воспитать талантливую личность.

**(Слайд 8)**

***Такой учитель должен быть*:**

•    Талантливым, способным к экспериментальной и творческой деятельности;

•    Профессионально грамотным;

•    Интеллигентным, нравственным  и эрудированным;

•   Владеть современными  педагогическими  технологиями ;

•     Быть целеустремленным , настойчивым, эмоционально стабильным

•    Умелым организатором учебно-воспитательного процесса, психологом.

**(Слайд 9)**

***Учитель должен  уметь:***

•    Обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования

•    Работать дифференцированно, осуществлять  индивидуальный поход и консультировать учащихся

•    Стимулировать познавательные  способности учащихся

•    Принимать взвешенные  психолого-педагогические решения

•    Анализировать свою образовательную деятельность и всего класса

•    Отбирать и готовить  материал для коллективных творческих дел

Большинство учителей начальных классов нашей школы отвечают предъявляемым требованиям. Доказательство тому – итоги участия учащихся нашей школы на районных предметных олимпиадах.

**(Слайд 10)**

Последние 10 лет учащиеся нашей школы неизменно были победителями. Чтобы закрепить успехи, в этом учебном году учащиеся начальных классов активно включаются в исследовательскую деятельность, будем пробовать свои силы в школьном научном обществе.

Верю, что у нас все получится.

**(Слайд 11)**