

A central green leaf is held by four hands in a circle. The hands are positioned at the top, bottom, left, and right, with their palms facing the leaf. The background is white with a green horizontal band across the middle. The text is located on the left side of the green band.

**Взаимодействие классного руководителя
и педагога-психолога по формированию
профессионального выбора в
соответствии с личностными
особенностями учащихся**

*Солодова Надежда Тадеушевна,
педагог-психолог высшей категории
СШ№1 г.Лиды*



«Для того, чтобы никто не ошибался в выборе профессии, которая больше всего подходит к его природному дарованию, государю следовало бы выделить уполномоченных людей великого ума и знания, которые открыли бы у каждого его дарование».

Хуан Уарте, испанский учёный (1575)



Изучение личности

- общие сведения об учащемся, сведения о его семье;
- составление медицинской характеристики в связи с выбором профессии;
- оценка успеваемости по предметам;
- изучение интересов и склонностей учащегося к различным областям знаний и деятельности;
- изучение способностей, особенностей психических процессов;
- определение мировоззренческих установок школьника, мотивов выбора профессии;
- наблюдение за свободно избираемой деятельностью учащихся, их занятиями в свободное время.

Принцип психологического сопровождения системы профориентационной работы в школе



Создание активизирующих методов, не исключая активности самого ребёнка из процесса решения жизненно важной задачи и рассматривающей её как главный фактор правильного выбора.

Процесс формирования личностных компетенций не подразумевает прямого обучения и навязывания социально приемлемых способов и средств самовоспитания, под формированием понимается такое создание условий, которое давало бы личности возможность самостоятельно строить себя, осуществлять акты самоутверждения и самосовершенствования.





Формы индивидуальной и групповой работы, стимулирующие размышления старшеклассника о собственных перспективах самоопределения

- занятие (коррекционное и развивающее) с элементами тренинговых технологий;
- психологический тренинг;
- мастер-класс;
- круглый стол;
- беседа с элементами практикума;
- семинар;
- самодиагностика (обучающая диагностика);
- консультация;
- психологическая игра;
- психологический урок;
- неделя психологии;
- психологический марафон;
- социальный проект и др.

Классные руководители реализуют личностное и профессиональное саморазвитие учащихся через:

- классные и информационные часы,
- виртуальные и оффлайн экскурсии,
- круглые столы,
- анкетирование,
- диспуты,
- встречи (представители учебных заведений, родители-представители различных профессий, представители центра занятости) ,
- дискуссии и др.





Задачи психологического сопровождения становления личности учащегося в условиях допрофильной подготовки и профильного обучения

- психологический анализ социальной ситуации развития учащегося, выявление основных проблем и определения причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в учреждениях образования;
- мониторинг психолого-педагогического статуса учащегося и динамики его психологического развития в образовательном процессе;
- содействие индивидуализации образовательного маршрута учащегося;



- реализация психологических программ, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также на профилактику асоциальных явлений (алкоголизма, наркомании, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;
- содействие формированию у учащихся компетенций, позволяющих развить жизнестойкость как условие успешной социализации и профессионального самоопределения;
- содействие классным руководителям, педагогам и родителям (законным представителям) в воспитании учащегося, а также формировании у него способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.



Принципы психологического сопровождения становления личности учащегося в условиях допрофильной подготовки и профильного обучения

Принцип системности

Принцип ценности и уникальности личности

Принцип целостности

Принцип целесообразности и причинной обусловленности

Принцип активности

Принцип практической направленности

Принцип сохранения и укрепления психологического здоровья

Фронтальное изучение профессиональных склонностей и предпочтений учащихся



- дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климova;
 - карта интересов А.Е.Голомштока;
 - тест Д.Голланда на определение профессионального типа личности (модификация Г.В.Резапкиной);
 - опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной
- Дополнительная диагностика с использованием профессиональных методик:**
- методика «Одно из двух»;
 - методика «Профиль обучения»;
 - методика «Личностный профиль»;
 - тест интеллектуального потенциала;
 - краткий интеллектуальный тест;
 - тест технических способностей;
 - тест интеллектуальной лабильности;
 - методика «Мой темперамент»;
 - тест эмоций;
 - опросник «Социальный интеллект» и др.



Групповые и индивидуальные занятия для старшеклассников по подготовке к профессиональной деятельности:

- сюжетно-ролевая игра «Репортёр» для учащихся 9-х классов;
- тренинговое занятие для старших школьников «Ты сможешь, ты добьёшься»;
- дискуссионный клуб «Формула совершенствования», «Я бы в личности пошёл, пусть меня научат...», «Работа с целью»;
- тренинговое занятие «Позитивное самоутверждение»;
- индивидуальные профконсультации «Проект получения профессии»;
- психологический практикум «Свобода и ответственность»;
- социально-психологический тренинг «Желаемое будущее»;
- дискуссия «Говорим о профессии» для учащихся 10-11-х классов;
- игра для старшеклассников «Профконсультация» и др.

Результат

- преодоление таких трудностей при выборе профессии как дефицит нравственности, отсутствие смысла труда, лицемерие, потребительская психология, неприятие положительных идеалов, инфантильность;
- сформированность готовности к профессиональному выбору, построению профессиональной траектории;
- профессиональное самоопределение старшеклассника, его личный профессиональный жизненный план.

