

**Воспитание гражданина и патриота  
через развитие аналитических умений  
учащихся на уроках истории**

*Букато Ольга Николаевна,  
учитель истории ГУО «СШ №1 г. Лиды»*



«Няма ў чалавека нічога прыгажэй і даражэй за радзіму.  
Чалавек без радзімы – бедны чалавек» (Я. Колас)

## **Аналитические умения -**

осознанные мыслительные действия и операции (анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификация, установление причинно-следственных связей, обобщение и др.), развитие которых осуществляется в процессе целенаправленной, мотивированной, специально организованной деятельности, опирающейся на знания.



# Приём «Самое важное»

*(способствует развитию умения анализировать текст,  
выбирать главное)*

***Задание: выберите 2 самых важных предложения***

- 1.** А. Гитлер рассматривал покорение Западной Европы как подготовку к осуществлению своей главной задачи - завоевания «жизненного пространства» для германской нации на востоке.
- 2.** Он рассчитывал напасть на СССР после того, как британское сопротивление будет сломлено, но вскоре изменил свои планы.
- 3.** В декабре 1940 г. был утвержден план «Барбаросса» - проект нападения Германии на СССР.
- 4.** Германское командование спешило, так как опасалось роста боеспособности Красной Армии.

# Приём «Самое важное»

1. А. Гитлер рассматривал покорение Западной Европы как подготовку к осуществлению своей главной задачи - завоевания «жизненного пространства» для германской нации на востоке.
2. Он рассчитывал напасть на СССР после того, как британское сопротивление будет сломлено, но вскоре изменил свои планы.
3. В декабре 1940 г. был утвержден план «Барбаросса» - проект нападения Германии на СССР.
4. Германское командование спешило, так как опасалось роста боеспособности Красной Армии.

# Приём «Самое важное»

1. Рано утром 22 июня 1941 г. вероломно и без объявления войны Германия напала на Советский Союз. 2. Согласно плану «Барбаросса» предполагалась «молниеносная война» («блицкриг»). 3. Немецкое командование рассчитывало завершить ее в течение 6 - 8 недель быстрым разгромом Красной Армии до осени 1941 г. 4. На территории Восточной Европы планировались проведение этнических чисток и ее колонизация немцами. 5. Над народами Советского Союза нависла смертельная опасность.

# Приём «Самое важное»

1. Рано утром 22 июня 1941 г. вероломно и без объявления войны Германия напала на Советский Союз. 2. Согласно плану «Барбаросса» предполагалась «молниеносная война» («блицкриг»). 3. Немецкое командование рассчитывало завершить ее в течение 6 - 8 недель быстрым разгромом Красной Армии до осени 1941 г. 4. На территории Восточной Европы планировались проведение этнических чисток и ее колонизация немцами. 5. Над народами Советского Союза нависла смертельная опасность.

# Приём «Историческая математика»

*(способствует развитию умения анализировать исторические сведения, устанавливать взаимосвязи между ними)*

Н.Ф. Гастелло + Радошковичи = ?

«Коктейль Молотова» + И.Н. Руссиянов = ?

«Катюша» + Орша = ?

# Приём «Историческая математика»

Н.Ф. Гастелло + Радошковичи = **Наземный таран**

«Коктейль Молотова» + И.Н. Руссиянов = **г. Минск**

«Катюша» + под Орша = **И.А. Флёров**

**Изучение модуля «Великая Отечественная война» (IX класс):**

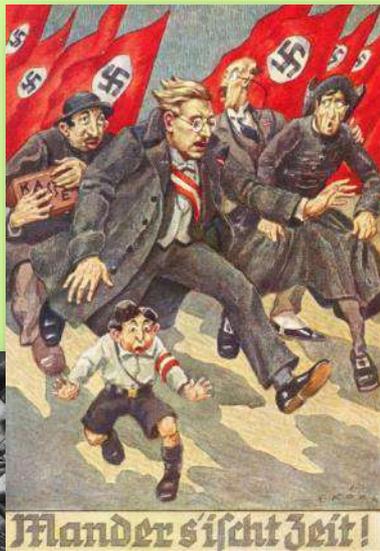
раздел «Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа» учебной программы по учебному предмету «Всемирная история»;

раздел «Беларусь в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн» учебной программы по учебному предмету «История Беларуси»;

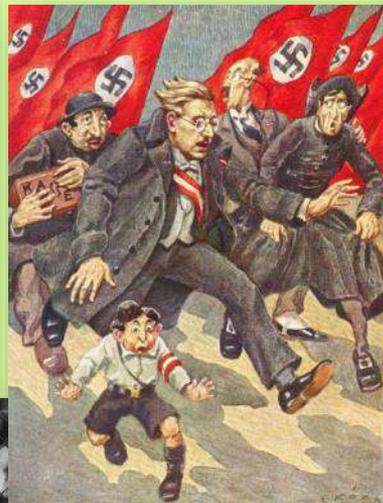
учебная программа факультативного занятия «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)».

# Приём «Назови понятие»

*(способствует развитию умения анализировать иллюстративный материал, выявлять общие признаки)*



# Приём «Назови понятие»



*Händler s'isch Zeit!*



**Геноцид**

# Приём «Назови понятие»



# Приём «Назови понятие»



## Остарбайтеры



# Приём «Анализ по схеме (по алгоритму)»

*(способствует развитию умения анализировать исторический источник, находить ответы на поставленные вопросы, делать выводы)*

## Задание-алгоритм:

Расскажите об операции «Багратион» по следующему плану:

1. Время проведения операции.
2. Участники.
3. «Минский котёл».
4. Группа немецких армий, разгромленная в ходе операции.
5. Дата освобождения г. Минска от немецко-фашистских захватчиков.

Какой государственный праздник сейчас мы отмечаем в этот день?

6. Сделайте вывод об историческом значении операции «Багратион».



# Приём «Кроссенс»

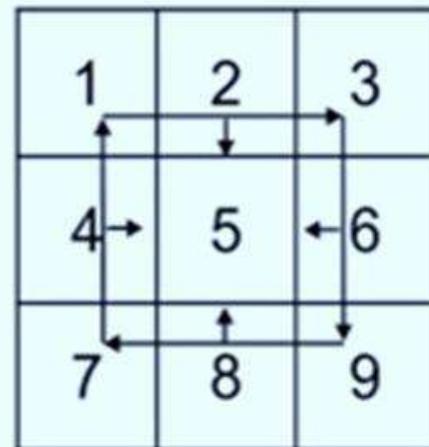
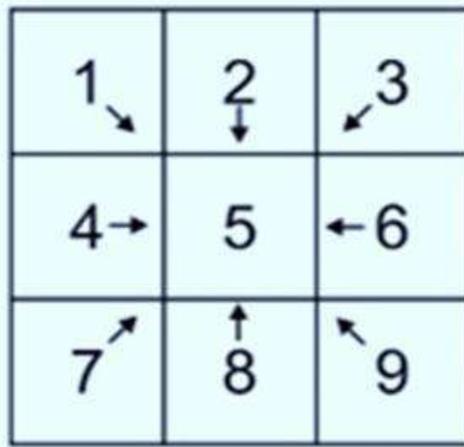
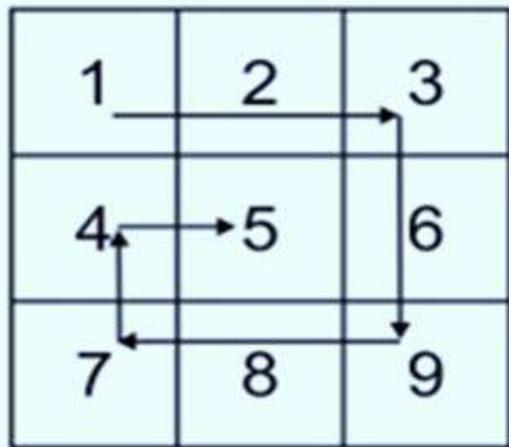
*(способствует развитию умения анализировать иллюстративный материал, устанавливать взаимосвязи между содержанием изображений)*

Представляет собой ассоциативную цепочку, замкнутую в поле из девяти квадратов с изображениями.

Способ применения:

- 1) объяснить кроссенс, составив рассказ по взаимосвязанным изображениям;
- 2) составить кроссенс, объяснив логику построения.

# Варианты чтения кроссенса



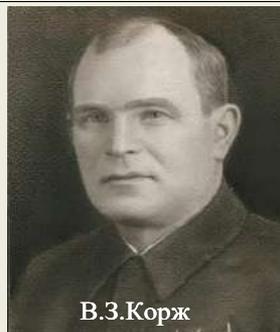
# кавказ



Планат «Старинная русская песня  
«Потеряла я колечко...» (А в колечке 22 дивизии),  
Художники Куккоынисы, 1943 г.



Кроссенс по теме  
«Партизанское  
движение  
в Беларуси»



# Приём «Три сходства – три различия»

*(способствует развитию умения сравнивать, делать выводы)*



1. Рассмотрите плакаты и установите:
  - три сходства;
  - три различия.
2. Как Вы считаете, какой плакат был создан раньше? Почему?

# Приём «Три сходства – три различия»



1944 г.

## Три сходства:

- красный цвет – основной;
- образ военного;
- оружие.

## Три различия:

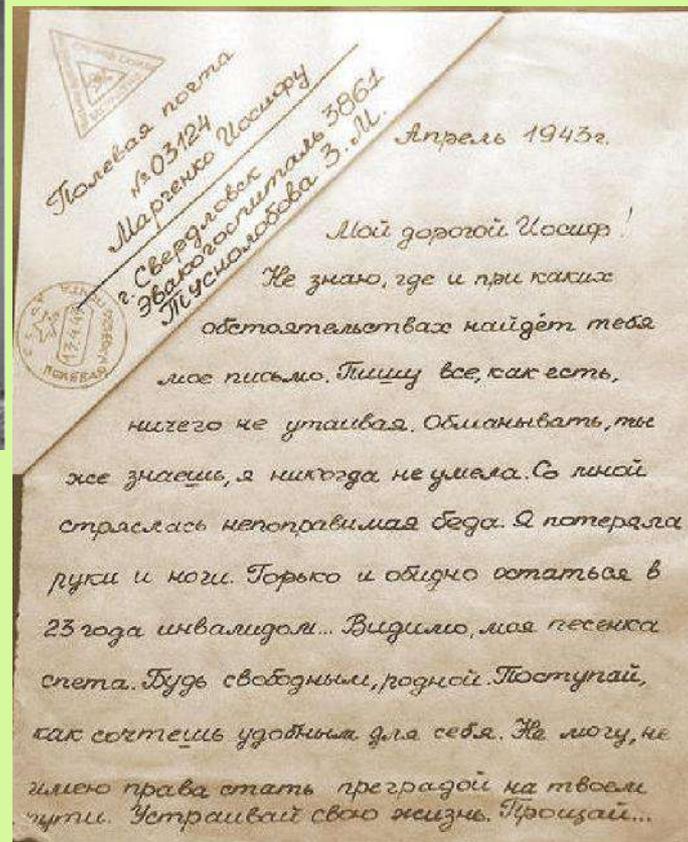
- в центре образ ребёнка – в центре образ матери;
- эмоции (радость – тревога, ужас);
- небо чистое – небо с тучами.



1941 г.

# Приём «Моральная дилемма»

За 8 месяцев на фронте Зинаида Туснолобова вынесла с поля боя 123 раненых.



«Милая моя малышка! Родная моя страдальца! Никакие несчастья и беды не смогут нас разлучить. Нет такого горя, нет таких мук, какие бы вынудили забыть тебя, моя любимая. И у радости, и у горя – мы всегда будем вместе».

*Из письма Иосифа Марченко своей будущей жене*



# Приём «Узнай героя»

Накануне войны у него умерла жена. На попечении вдовца оказалось четверо малолетних детей.

Когда началась война он был директором фабрики, создал один из первых партизанских отрядов в Беларуси.

Фашисты заочно приговорили его к смертной казни. «Ставки» за его голову день ото дня повышались: давали 10, 20, 50 тыс. немецких марок. Но никто его не выдал.

Тогда фашисты решили действовать по-другому...

У глухой стены остановка.

Взял на мушку солдат ребёнка.

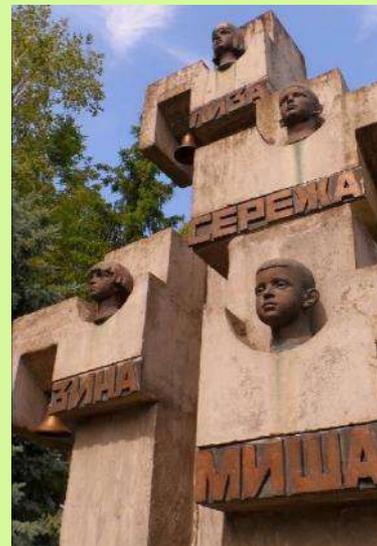
Выстрел! Сникла льняная головка,

И прижалась к груди ручонка.

Вновь солдат пистолет поднимает.

На стене заложников тени.

Вот и всё... (А. Кулешов, «Баллада о четырёх заложниках»)



# Приём «Узнай героя»

Накануне войны у него умерла жена. На попечении вдовца оказалось четверо малолетних детей.

Когда началась война он был директором фабрики, создал один из первых партизанских отрядов в Беларуси.

Фашисты заочно приговорили его к смертной казни. «Ставки» за его голову день ото дня повышались: давали 10, 20, 50 тыс. немецких марок. Но никто его не выдал.

Тогда фашисты решили действовать по-другому...

У глухой стены остановка.

Взял на мушку солдат ребёнка.

Выстрел! Сникла льняная головка,

И прижалась к груди ручонка.

Вновь солдат пистолет поднимает.

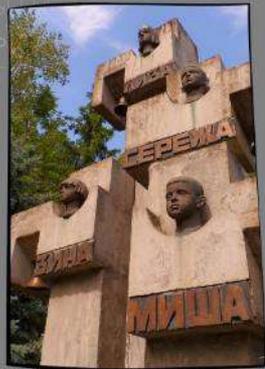
На стене заложников тени.

Вот и всё... *(А. Кулешов, «Баллада о четырёх заложниках»)*



**Минай Шмырёв**

# Приём «Вживание в образ»



Елизавета Шмырева  
(1927, Витебская обл. – 1942, д. Сураж,  
Витебский р-н)



Людмила Мельникова  
(1932, г. Лепель, Витебская обл.)



Мария Чижевская  
(1898, г. Витебск – 1943, г. Минск)



Антон Кецко  
(1907, д. Замогиле, Солигорский р-н,  
Минская обл. – 1978, г. Минск)



Николай Дрозд  
(1890, д. Селище, Новогрудский р-н,  
Гродненская обл. – 1943, Мальный Тростенец)

# ЖЕРТВЫ ВОЙНЫ

- люди с психической и физической инвалидностью;
- узники концлагерей, гетто, тюрем;
- заложники;
- военнопленные;
- жители сожжённых деревень;
- население оккупированных территорий;
- дети всех возрастов.....

# Приём «Что объединяет?»

«Весенний праздник», «Зимнее волшебство»,  
«Майская гроза», «Освящение храма»,  
«Охота на зайцев», «Праздник урожая»,  
«Прогулка на Троицу», «Русалка»,  
«Шаровая молния»

**Названия карательных операций,  
проводимых нацистами**

# Карательные операции

Название операции	Территория	Дата проведения
«Болотная лихорадка»	Витебская, Минская и Брестская обл.	25 августа – 20 сентября 1942 г.
«Весенний праздник»	Докшицкий, Лепельский, Полоцкий и Ушачский р-ны	17 апреля – 5 мая 1944 г.
«Дирлевангер»	Смолевичский и Логойский р-ны	март 1943 г.
«Зимнее волшебство»	Дриссенский, Освейский, Полоцкий и Россонский р-ны	14 февраля – 20 марта 1943 г.
«Майская гроза»	Витебский, Городокский, Суражский и Лиозненский р-ны	17–22 мая 1943 г.
«Освящение храма»	Калинковичский, Василевичский и Хойникский р-ны	20–21 октября 1943 г.
«Охота на зайцев»	Бельничский, Круглянский и Шкловский р-ны	14–15 октября 1943 г.
«Праздник урожая»	Пуховичский, Копыльский, Гресский, Слуцкий, Узденский р-ны	январь-февраль 1943 г.
«Прогулка на Троицу»	Бегомльский, Плещеницкий и Борисовский р-ны	22 апреля – 12 мая 1944 г.
«Русалка»	Житковичский, Петриковский, Любанский, Копаткевичский и Старобинский р-ны	24 февраля – 1 марта 1943 г.
«Шаровая молния»	Суражская партизанская зона	14 февраля – 19 марта 1943 г.

# Приём «Сгруппируй»



МЕМОРИАЛЫ  
НАРОДНОЙ  
ПАМЯТИ,  
КОМПЛЕКСЫ-  
СИМВОЛЫ  
ГЕРОИЧЕСКОЙ  
БОРЬБЫ

В БЕЛАРУСИ **8** ТЫС.  
ОКОЛО **8** ТЫС.  
ПАМЯТНИКОВ ВЕЛИКОЙ  
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.

Из них:

**3,5** ТЫС. -  
павшим воинам,

**2,2** ТЫС. -  
партизанам  
и подпольщикам,

**1,4** ТЫС. -  
жертвам геноцида.





## Начало Великой Отечественной войны



## Оккупационный режим



## Борьба против немецко-фашистских захватчиков



## Освобождение



# Приём «Лото»

*(способствует развитию умения соотносить внешний вид памятника с его названием, месторасположением, сведениями о событиях, связанных с ним)*



# Приём «Лото»



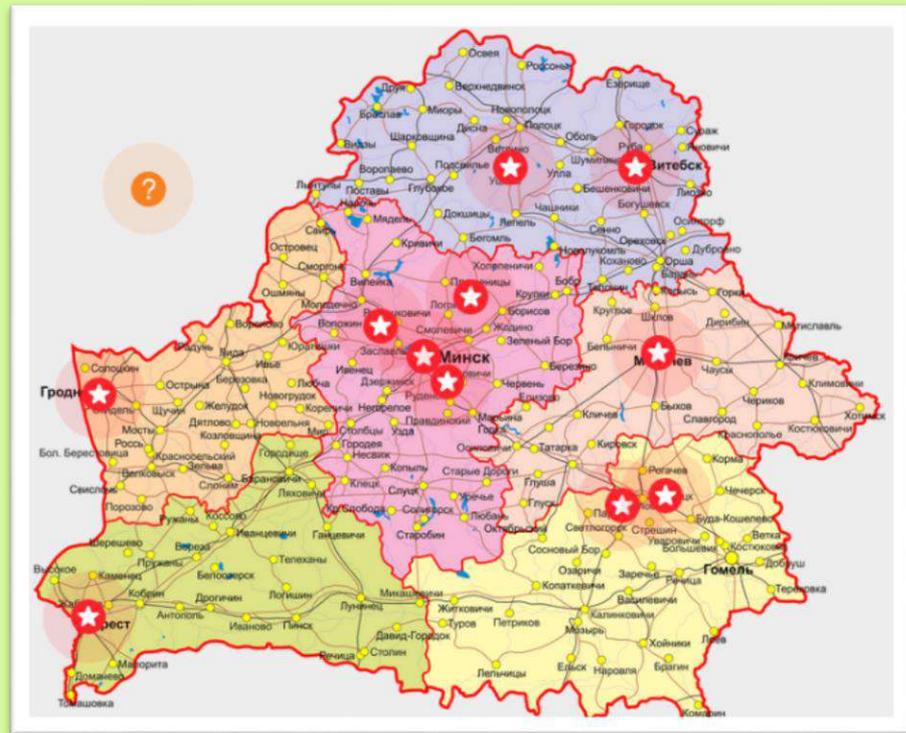
<p>Мемориальный комплекс «Катюша» Орша</p>	<p>Скульптура «Мать-Родина» Пискаревское мемориальное кладбище на северо-востоке Санкт-Петербурга</p>	<p>Памятник воинам-пограничникам г. Гродно</p>	<p>Мемориальный комплекс «Курган Славы» Смолевичский район, на 21-м км магистрали М2 Минск — Национальный аэропорт «Минск»</p>
<p>Монумент Победы, г. Минск</p>	<p>Скульптура «Непокорённый человек» мемориального комплекса «Хатынь» Логойский район, Минская область</p>	<p>Скульптура «Родина-мать зовёт!» — композиционный центр памятника-ансамбля «Героям Сталинградской битвы» на Мамеевом кургане в Волгограде</p>	<p>Брестская крепость центральный вход г. Брест</p>
<p>Мемориал «Яма» г. Минск</p>	<p>«Воин-освободитель» — монумент в берлинском Траптов-парке</p>	<p>Мемориальный комплекс «Буйинское поле» Могилёвский район, вблизи д. Буйинчи</p>	<p>Мемориальный комплекс «Красный берег» Жлобинский район, Гомельская область</p>

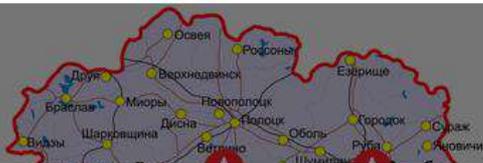
# Приём «Лото»



<p>14 июля 1941 г. И. Флёров</p>	<p>Центральная фигура мемориального комплекса в честь жертв блокады</p>	<p>Памятник воинам-пограничникам</p>	<p>«Армии Советской, Армии-освободительнице — слава!»</p>
<p>У подножия памятника 3 июля 1961 года почётный гражданин города Минска, Герой Советского Союза генерал-полковник <u>А. С. Бурдейный</u> зажгёт вечный огонь</p>	<p>Центральная скульптура мемориального архитектурно-скульптурного комплекса, открытого в 1969г.</p>	<p>Одна из самых высоких статуй мира, высочайшая статуя России и Европы. Монумент является центральной частью триптиха, состоящего также из монументов «Тыл — фронту» в Магнитогорске и «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке</p>	<p>«Я умираю, но не сдаюсь. Прощай, Родина. 20/VII-41»</p>
<p>Памятник жертвам Холокоста на месте, где 2 марта 1942 года нацистами было расстреляно около 5 000 узников гетто</p>	<p>Трифон Лукьянович</p>	<p>Роман К. Симонова «Живые и мёртвые»</p>	<p>Детский донорский концлагерь на территории Беларуси</p>

**Интерактивный плакат** – способ визуализации информации на основе одного изображения, к которому в виде меток («горячих точек») прикрепляются ссылки на веб-ресурсы и интернет-документы, мультимедийные объекты: видео, аудио, презентации, слайд-шоу, игры, опросы и т.д.





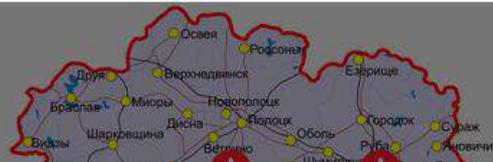
## Мемориал "Яма"

«Яма» - памятник жертвам Холокоста, расположенный на перекрестке улицы Заславского и Мельникайте в Минске.

Установка мемориала завершена в 2000 г.

Авторы: архитектор Леонид Левин, скульпторы Александр Финский, Э. Полок.

[www.youtube.com](http://www.youtube.com)



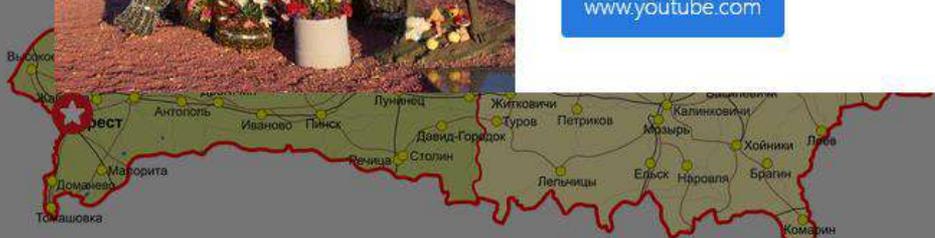
## Детский лагерь смерти "Красный Берег"

Посвящен детям, погибшим в годы Великой Отечественной войны.

Открытие: 2006 г.

Автор: Л. Левин

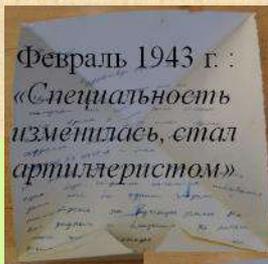
[www.youtube.com](http://www.youtube.com)



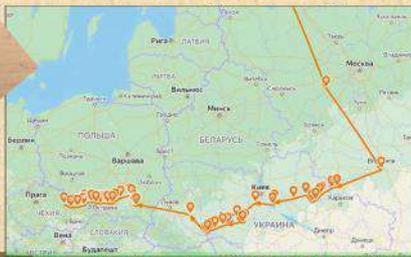
# Исследовательская деятельность

## «Военный и трудовой путь семьи Любимовых-Вертлиб»

Автор: Лустенкова Дарья,  
учащаяся 10 «В» класса



Февраль 1943 г.:  
«Специальность  
изменилась, стал  
артиллеристом»



<https://www.thinklink.com/scene/1564976783646785539>

Июнь 1943 г.:

«Это был когда-то  
прекрасный город, а  
теперь он  
выглядит, как  
больной, который  
перенёс тяжёлую  
блезнь. Сегодня  
едем дальше»



Май 1945 г.:

«Был в Польше,  
был в Германии,  
теперь пишу  
тебе из  
Чехословакии».



## ПАМЯТЬ О ЛЁТЧИКАХ - ЗАЩИТНИКАХ РОДИНЫ В НАЗВАНИИ УЛИЦ ГОРОДА ЛИДЫ

Автор: Матыс Ксения Викторовна,  
учащаяся 9 «В» класса  
Руководитель: Букато Ольга Николаевна,  
учитель истории



Н. Малахов вручает  
комсомольский билет учащемуся  
СП №9 г. Лиды

Учётная карточка из Личного дела Н. Малахова в Лидском военкомате

№ 778		Малахов Николай Михайлович		Карта № 21
1. Национальность: <b>русской</b>	2. Звание воинской части в статусе владельца или не имеет	3. Родина: <b>М. Малахов</b>		
4. Место рождения (по количеству, времени и месту рождения, если не по месту рождения)	5. Пол, национальность, гражданство (по количеству и месту рождения)	6. Число воинских частей, в которых служил (по количеству и месту)	7. Место службы (по количеству, времени и месту)	8. Дата окончания службы
9. Место службы (по количеству, времени и месту)	10. Место службы (по количеству, времени и месту)	11. Место службы (по количеству, времени и месту)	12. Место службы (по количеству, времени и месту)	13. Место службы (по количеству, времени и месту)
14. Место службы (по количеству, времени и месту)	15. Место службы (по количеству, времени и месту)	16. Место службы (по количеству, времени и месту)	17. Место службы (по количеству, времени и месту)	18. Место службы (по количеству, времени и месту)

Учётная карточка из Личного дела Н. Малахова  
в Лидском военкомате



**2023 год - Год мира и созидания**